

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Саваслейская средняя общеобразовательная школа

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол от 30.08.2014г. №1  
*Догодина Т.С.*

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по ВР  
*Е.В.Синаева*

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ Саваслейской  
СОШ  
*С.В. Щур*

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
общинтеллектуального направления  
«Юный информатик»**

Возраст детей: 8-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Балабанов Александр Сергеевич,  
учитель информатики

с.Саваслейка  
2014 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Юный информатик» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта и авторской программы по информатике для 3-4 классов начальной общеобразовательной школы авторов Н.В. Матвеевой, Н.К. Конопатовой, Л.П.Панкратовой, Е.Н. Челак (Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика 2-11 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 (сборник программ))

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Данный курс информатики в начальной школе рассчитан на обучение с применением компьютера.

### *Особенности программы:*

Программа обучения информатике во 3-4 классе рассчитана на обязательное использование компьютера на уроках в качестве электронной доски при объяснениях, при организации обучающих игр и эстафет. Программа несет развивающую ценность, подготавливая выпускника начальной школы к применению полученных знаний и умений на практике. Программа наиболее полно отражает требования государственного образовательного стандарта и наиболее полно соответствует программе развивающего обучения. Учебный материал подобран в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и уровнями их знаний в соответствующих классах начальной школы

### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:**

- формирование общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности; знакомство с базовой системой понятий информатики;
- формирование опыта создания и преобразования текстов, рисунков, различного вида схем, графов и графиков, информационных объектов и моделей с помощью компьютера;
- получение предметных знаний, умений и навыков: создание простейших текстов, рисунков с помощью компьютера, использование электронных конструкторов и т.д.;
- обеспечение подготовки младших школьников к решению информационных задач на последующих ступенях общего образования;



- воспитание способностей школьника к адаптации в быстро изменяющейся информационной среде как одного из важнейших элементов информационной культуры человека.

### **В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:**

- *научиться осознанно применять общие учебные умения и навыки:*  
представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания (текста и/или рисунка);  
решать элементарные информационные задачи с помощью компьютера;  
пользоваться калькулятором, кратко отвечать на вопросы (Да/Нет), задавать вопросы, на которые можно ответить (Да/Нет), выполнять тестовые задания путем выбора правильного или наиболее полного ответа и т. д.
- *осознанно использовать в своей учебной деятельности:*  
устную и письменную речь – для общения, передачи и обмена информацией;  
кодирование – как действие по преобразованию формы представления информации;  
компьютер – как универсальный инструмент для создания информационных объектов, их преобразования, хранения и передачи;
- *понимать взаимосвязь первоначальных понятий информатики* (таких как «источник информации», «приемник информации», «носитель информации», «канал связи», «объект наблюдения», «информационный объект», «модель объекта» и пр.) между собой и чувствовать их связь с объектами реальной действительности);
- *получить первоначальные знания*, которые позволят в дальнейшем получить прочные и глубокие знания по информатике в соответствии с образовательным стандартом;
- *освоить коммуникативные умения и элементы информационной культуры*, прежде всего умение работать с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, преобразование, обработку и передачу);
- *научиться понимать и устно описывать* отношения человека и компьютера, возможности компьютера;
- *включать* (последовательно и постепенно) *в свой активный словарь* *ключевые понятия информатики*, представляющие собой взаимосвя-

- воспитание способностей школьника к адаптации в быстро изменяющейся информационной среде как одного из важнейших элементов информационной культуры человека.

### **В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:**

- *научиться осознанно применять общие учебные умения и навыки:*  
представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания (текста и/или рисунка);  
решать элементарные информационные задачи с помощью компьютера;  
пользоваться калькулятором, кратко отвечать на вопросы (Да/Нет), задавать вопросы, на которые можно ответить (Да/Нет), выполнять тестовые задания путем выбора правильного или наиболее полного ответа и т. д.
- *осознанно использовать в своей учебной деятельности:*  
устную и письменную речь – для общения, передачи и обмена информацией;  
кодирование – как действие по преобразованию формы представления информации;  
компьютер – как универсальный инструмент для создания информационных объектов, их преобразования, хранения и передачи;
- *понимать взаимосвязь первоначальных понятий информатики* (таких как «источник информации», «приемник информации», «носитель информации», «канал связи», «объект наблюдения», «информационный объект», «модель объекта» и пр.) между собой и чувствовать их связь с объектами реальной действительности);
- *получить первоначальные знания*, которые позволят в дальнейшем получить прочные и глубокие знания по информатике в соответствии с образовательным стандартом;
- *освоить коммуникативные умения и элементы информационной культуры*, прежде всего умение работать с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, преобразование, обработку и передачу);
- *научиться понимать и устно описывать* отношения человека и компьютера, возможности компьютера;
- *включать* (последовательно и постепенно) *в свой активный словарь* *ключевые понятия информатики*, представляющие собой взаимосвя-



занную систему, развивать их содержание и объем;

- *развивать свои общеучебные умения и коммуникативные навыки;*
- *научиться воспринимать информацию без искажений от учителя, из учебников, обмениваться информацией в общении между собой, пользоваться современными средствами связи (телефон, электронная почта);*
- *научиться описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунков, таблиц);*
- *научиться ощущать (интуитивно) взаимосвязь и последовательность этапов и способов работы с информацией, ощущать учебный процесс как единое целое;*
- *получить начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач;*
- *научиться представлять информацию в виде текста, видеть ключевые слова в тексте и работать с его смыслом, представлять одну и ту же информацию в различных формах;*
- *получить первичные представления об информационной задаче, об объекте и модели объекта, об этических и правовых нормах, связанных с использованием и получением информации;*
- *получить элементарные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и учебных задач;*
- *получить элементарные навыки использования компьютера в учебной деятельности (написание сочинений и рефератов, создание элементарных проектов и презентаций).*

## ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения информатики в начальной школе ее выпускники должны:

### *понимать, что:*

- в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют «звуковой информацией», «зрительной информацией», «тактильной информацией», «обонятельной информацией» и «вкусовой информацией»;
- в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- информацию можно представлять на носителе с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и др.);
- информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- человек может быть как источником, так и приемником информации;

### *знать:*

- что данные – это закодированная информация;
- что тексты и изображения – это информационные объекты;
- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: в виде текста, рисунков, таблиц, чисел;
- правила работы с компьютером и техники безопасности;

### *уметь:*

- описывать объекты реальной действительности, т. е., представлять информацию об объектах реальной действительности различными способами (в виде чисел, текста, рисунков, таблиц);
- называть и описывать различные средства и инструменты, помогающие человеку при счете и обработке информации (счетные палочки, абак, счеты, калькулятор и компьютер);
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, таблиц, чисел;
- кодировать информацию различными способами и декодировать ее,



- пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
  - осуществлять поиск информации, ее представление и простейшее преобразование;
  - организовывать хранение, использование и передачу информации и данных при помощи оглавлений, указателей, каталогов, справочников, записных книжек, Интернета;
  - пользоваться «бытовыми» средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером;
  - использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач и для этого *иметь начальные навыки* использования компьютерной техники, *уметь осуществлять простейшие операции* с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы), запускать простейшие широко используемые прикладные программы (текстовый и графический редактор, тренажеры, тесты);
  - создавать элементарные проекты с использованием компьютера.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Наименование тем                  | Всего часов    |
|---|-----------------------------------|----------------|
| 1 | Введение                          | 2              |
| 2 | Действия с информацией            | 5              |
| 3 | Объект и его характеристика       | 6              |
| 4 | Обмен информацией и обмен данными | 4              |
| 5 | Понятие, суждение, умозаключение  | 7              |
| 6 | Модель и моделирование            | 5              |
| 7 | Информационное управление         | 5              |
|   | <b>ИТОГО</b>                      | <b>34 часа</b> |

## Тематическое планирование (4 класс)

| №<br>п/п | Содержание учебного материала                                   | Кол-во<br>часов | Сроки изучения<br>темы |           |
|----------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|-----------|
|          |                                                                 |                 | По<br>плану            | коррекция |
|          | <b>1. Введение</b>                                              | <b>2ч.</b>      |                        |           |
| 1        | Человек и информация. Техника безопасности при работе с ПК      |                 |                        |           |
| 2        | Что мы знаем о компьютере.                                      |                 |                        |           |
|          | <b>2. Действия с информацией</b>                                | <b>5ч.</b>      |                        |           |
| 3        | Немного истории о действиях с информацией. Сбор информации.     |                 |                        |           |
| 4        | Представление, кодирование информации                           |                 |                        |           |
| 5        | Декодирование информации.                                       |                 |                        |           |
| 6        | Хранение информации                                             |                 |                        |           |
| 7        | Обработка информации.                                           |                 |                        |           |
|          | <b>3. Объект и его характеристика</b>                           | <b>6ч.</b>      |                        |           |
| 8        | Объект. Имя объекта.                                            |                 |                        |           |
| 9        | Общие и отличительные свойства                                  |                 |                        |           |
| 10       | Элементный состав объекта                                       |                 |                        |           |
| 11       | Действия объекта                                                |                 |                        |           |
| 12       | Отношения между объектами                                       |                 |                        |           |
| 13       | Объект и его характеристика                                     |                 |                        |           |
|          | <b>4. Обмен информацией и обмен данными</b>                     |                 |                        |           |
| 14       | Документ как информационный объект. Электронный документ и файл |                 |                        |           |
| 15       | Текст и текстовый редактор                                      |                 |                        |           |
| 16       | Изображение и графический редактор                              |                 |                        |           |
| 17       | Таблица и электронные таблицы                                   |                 |                        |           |
|          | <b>5. Понятие, суждение, умо-</b>                               | <b>7ч.</b>      |                        |           |



|    | <i>заключение</i>                                 |                |  |  |
|----|---------------------------------------------------|----------------|--|--|
| 18 | Понятие                                           |                |  |  |
| 19 | Деление и обобщение понятий                       |                |  |  |
| 20 | Отношения между понятиями                         |                |  |  |
| 21 | Совместимые и несовместимые понятия               |                |  |  |
| 22 | Суждение                                          |                |  |  |
| 23 | Умозаключение                                     |                |  |  |
| 24 | Компьютерный практикум                            |                |  |  |
|    | <b>6. Модель и моделирование</b>                  | <b>5ч.</b>     |  |  |
| 25 | Модель объекта. Модель отношения между понятиями. |                |  |  |
| 26 | Алгоритм                                          |                |  |  |
| 27 | Исполнитель алгоритма                             |                |  |  |
| 28 | Алгоритм и компьютерная программа                 |                |  |  |
| 29 | Компьютерный практикум                            |                |  |  |
|    | <b>7. Информационное управление</b>               | <b>5ч.</b>     |  |  |
| 30 | Цели и основа управления                          |                |  |  |
| 31 | Управление собой и другими людьми                 |                |  |  |
| 32 | Управление неживыми объектами                     |                |  |  |
| 33 | Управление компьютером                            |                |  |  |
| 34 | Компьютерный практикум                            |                |  |  |
|    | <b>ИТОГО</b>                                      | <b>34 часа</b> |  |  |

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

*В результате изучения данного курса информатики в третьем классе школьники должны:*

### **понимать:**

- какую роль играет информация в жизни человека и для чего он совершает различные действия с информацией;
- что объектом может быть любой предмет, живое существо, событие, явление, процесс;
- что информационные объекты служат для описания других объектов;
- что компьютер работает с информацией благодаря наличию программ;
- что файл содержит закодированные текстовые, числовые, графические и звуковые данные;

### **знать:**

- основные действия с информацией: сбор, представление, кодирование, хранение, обработку и передачу
- что каждый объект имеет имя и характеристику 1 (совокупность свойств);
- что информационные объекты связаны смыслом с объектами, которые они описывают;
- что компьютер может работать с разными информационными объектами;
- что компьютер может накапливать, хранить, передавать и обрабатывать информацию;
- что данные – это закодированная информация, 1 хранящаяся в памяти компьютера в виде файла;
- что файл - это информационный объект, который 1 имеет имя и характеристики (дату и время создания, объем);
- что файл – это электронный документ;

### **уметь:**

- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел;
- выполнять элементарные преобразования информации в виде таблиц, списков и схем;
- работать с текстами и изображениями, используя текстовый и графический редактор, производить несложные вычисления с помощью про-



- граммного калькулятора;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных;
- использовать оглавления, указатели, каталоги, справочники, книги, записные книжки и компьютерные источники, в том числе Интернет для поиска информации;
- создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ;
- находить нужную программу на Рабочем столе компьютера и запускать ее на исполнение;
- управлять экранными объектами с помощью мыши

### КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПРАКТИКУМ

*Цель компьютерного практикума – научить обучающихся начальной школы:*

- представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел;
- выполнять элементарные преобразования информации – из ряда в список, из списка в ряд, в таблицу, в схему;
- работать с экранными (электронными) текстами и изображениями, используя текстовый и графический редактор;
- производить несложные вычисления с помощью программного калькулятора;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу электронной информации;
- использовать указатели, справочники, словари для поиска нужной информации;
- создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ;
- находить нужную программу на Рабочем столе компьютера и запускать ее на исполнение;
- управлять экранными объектами с помощью мыши;
- получить навыки набора текста с клавиатуры.

## КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-4 КЛАССОВ

Обучающийся знает, что

- ✓ данные – это закодированная информация;
- ✓ тексты и изображения – это информационные объекты;
- ✓ различных помощников человека при счете и обработке информации (счетные палочки, абак, счеты, калькулятор, компьютер);

умеет, что

- ✓ представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, числами;
- ✓ кодировать информацию различными способами и декодировать ее, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- ✓ работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- ✓ осуществлять поиск информации, ее представление и простейшее преобразование;
- ✓ создавать элементарные проекты с использованием компьютера.

**Социально-личностная компетенция** учащегося предполагает, что он:

понимает, что

- ✓ в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- ✓ в зависимости от способа представления информации на бумаге или на других носителях информации, ее называют текстовой, числовой;
- ✓ информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр и других);
- ✓ информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- ✓ человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- ✓ человек может быть и источником информации, и приемником информации;

**Общекультурная компетентность** учащегося предполагает, что он:

- ✓ Умеет представлять информацию в виде текста: видеть ключевые слова в тексте и работать со смыслом;



- ✓ Умеет представлять информацию в виде описания (текста и/или рисунка);
- ✓ Имеет навыки использования компьютера при решении информационных задач.

**Предметно-мировозренческая компетентность** учащегося предполагает, что он:

- ✓ Понимает взаимосвязь первоначальных понятий между собой и чувствует их связь с объектами реальной действительности; имеет элементарные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и учебных задач (создание элементарных проектов и презентаций)

### **ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ПО ИНФОРМАТИКЕ**

**В 3 -4-Х КЛАССАХ** оцениваются:

- требования «понимать» и «знать» оцениваются с помощью тестирования.
- требования «уметь» оцениваются посредством решения информационных задач на представление информации, кодирование и декодирование, поиск информации и данных, выполнение простейших операций с файлами и данными на компьютере.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА** учебник, методическое пособие для учителя (УМК Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Л.П.Панкратова, Е.Н. Челак),

электронное пособие (на компакт - диске), содержащее:

- учебные презентации по темам,
- упражнениям к урокам,
- электронные контрольные работы,
- клавиатурный тренажер и тренажер мыши (навыков работы с клавиатурой и мышью),
- плакаты и словарь с гипертекстовой структурой.

experimentally measured

12/germany (rome), 18100

Директор школы:

C.B. 116/p